

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий



Д.У. Биджиев

«05» июля 2022г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины

**Методика обучения и воспитания в области
дошкольного образования**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**«Дошкольное образование;
начальное образование»**

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Карачаевск, 2022

Составитель: к.пед.н., доц. Тоторкулова К.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями
ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры
педагогики и педагогических технологий на 2022-2023 уч. год.

Протокол № 11 от 04.07.2022

Зав. кафедрой



СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	13
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	13
7.3.5. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	16
7.3.6. Тесты по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».....	18
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	25
10.1. Общесистемные требования	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	28
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
–..... ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;	30
–.... Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.	30

1.Наименование дисциплины (модуля)

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Целью изучения дисциплины является:

теоретическое освоение обучающимися основных разделов педагогики, необходимых для понимания роли педагога в профессиональной деятельности; ознакомление студентов с основами знаний о профессии учителя; развитие профессиональной компетентности студентов для методически грамотного решения практических задач обучения и воспитания в системе дошкольного образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

- вооружить студентов знаниями, умениями и навыками работы с детьми дошкольного возраста.
- формирование у студентов представлений об особенностях и закономерностях личностного развития ребенка раннего и дошкольного возраста.
- формирование у студентов представлений о психолого-педагогических основах готовности детей к школе.
- способствовать формированию творческого подхода к педагогическому процессу, направленного на реализацию идей социально-личностного развития дошкольника

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: должностные обязанности педагога начальной школы; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; современные тенденции обновления образования
		Уметь: использовать знания психолого-педагогических дисциплин в своей профессиональной деятельности; рационально выбирать оптимальные формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников анализировать рациональность выбранных форм, метод и средств обучения и воспитания младших школьников
		Владеть: мотивацией к осуществлению педагогической деятельности; умением оценить мотивацию начинающих педагогов; стремлением к

		самосовершенствованию, саморазвитию
ОК-7		<p>Знать: основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно – правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса</p> <p>Уметь: анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения</p> <p>Владеть: способностью анализировать нормативные правовые акты в области образования; навыками решения задач управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений</p>
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>Знать: принципы диагностики: целостного изучения педагогического явления или процесса, комплексного использования методов диагностики, единства изучения и воспитания ребёнка, одновременного изучения педагогических явлений в динамике; уровни педагогической диагностики: комплексная диагностика, структурная диагностика и системная диагностика</p> <p>Уметь: диагностировать физическое, психическое, социальное развитие школьников, воспитательное воздействие классного коллектива, состояние учебного процесса в школе, воспитательный потенциал семьи школьника</p> <p>Владеть: навыками измерения диагностических данных; методиками подготовки и представления диагностических данных в научных работах; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» (Б1.Б.11.) относится к Блоку 1, базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе, в сессии 3 и на 5-м курсе ,9/ А семестрах

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1. Б.11.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным педагогическим и психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "Педагогика", "Психология" и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Семейная педагогика», «Современные образовательные программы ДОУ», прохождения педагогической практики студентов.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 36 ЗЕТ, 252 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции		14
семинары, практические занятия		20
практикумы		
лабораторные работы		4
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		194
Контроль самостоятельной работы		20

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет, экзамен, экзамен
---	--	----------------------------

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)
Для заочной формы**

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
	4/8	Раздел 1. Специфика педагогической профессии	252	14	20	4	194	
1		Тема: Возрастные особенности младших школьников. Сравнительная характеристика возрастных особенностей дошкольников и младших школьников/ Прак./	18		4		14	
2		Тема: Технологии реализации поэтапного формирования умственных действий/ Лек. /	12	2			10	
3		Тема: Личность как объект и субъект воспитания. Факторы, влияющие на формирование личности. Социальное и биологическое в развитии личности / Лаб. Реферативные выступления/	12			2	10	
4		Тема: Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Формы воспитательной работы в начальной школе / Пр. - круглый стол	14		4		10	
5		Тема: Сущность воспитания. Отечественные и зарубежные концепции воспитания/ Лек. /	12	2			10	
6		Тема: Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Формы воспитательной работы в начальной школе / Пр. - круглый стол	14		4		10	
5/9 А								
7		Тема: Воспитание как педагогический процесс. Педагогический процесс, его структура. / Лек-дискуссия/	12	2			10	
8		Тема: Виды дошкольных образовательных учреждений. Порядок создания дошкольного образовательного учреждения. / Самостоятельная работа/	10				10	
9		Тема: Использование НИТ в учебном процессе ДОУ. Использование ТСО на учебном	20				20	

		занятия, по специальным дисциплинам: Технические средства как предъявители учебной информации. /Самостоятельная работа/					
10		Тема: Изучение стиля общения воспитателя с детьми и родителями. Анализ профессиональной позиции воспитателя по отношению к детям. Методика, позволяющая определить уровень взаимоотношений в семье: «Моя семья». /Самостоятельная работа	20				20
11		Тема: Методика личностно-ориентированного обучения. /Лаб./	12			2	10
12		Тема: Методика проблемного обучения. Использование проблемных ситуаций для актуализации внимания и развития субъектов учения». /Самостоятельная работа /	10				10
13		Тема: Методика игрового обучения. Дидактические игры в начальной школе/Пр./	14		4		10
14		Тема: Мониторинг развития индивидуальности школьника. Технология педагогического мониторинга/Лек. /	12	2			10
15		Тема: Содержание образования. Учебный план, программы, учебники. Принципы, критерии отбора учебного материала /Прак.-дискуссия/	14		4		10
16		Тема: Формы организации учебного процесса. Урок как основная форма организации обучения в школе. Роль учителя в подготовке и проведении урока /Лек. /	14	4			10
17		Тема: Современные обучающие технологии. Поисково-исследовательская технология. Технология критериально-ориентированного обучения /Лек. /	12	2			10
контроль: 20			252	14	20	4	194

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» для бакалавров направления 44.03.05 -Педагогика

2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» для бакалавров направления 44.03.05 - Педагогика

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете педагогики ауд. 214.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-6 ОК-7 ОПК-5	Лк. №1. Тема: Воспитание как педагогический процесс. Педагогический процесс, его структура. /Лек-дискуссия	1 этап
ОК-6 ОК-7 ОПК-5	Лк. №2. Тема: Современная дидактическая концепция. Авторские школы. Инновационные процессы в образовании /Лек. - Презентация	1 этап
ОК-6 ОК-7 ОПК-5	Лк. №3. Тема: Воспитание как педагогический процесс. Педагогический процесс, его структура. /Пр.-дискуссия/	1 этап
ОК-6 ОК-7 ОПК-5	Лк. №4. Тема: Воспитание как система. Методика создания воспитательной системы и управления ею/Пр./	1 этап
ОК-6 ОК-7 ОПК-5	Пр. №1. Тема: Закономерности и принципы воспитания	1 этап
ОК-6 ОК-7 ОПК-5	Пр. №2. Тема / Современная дидактическая концепция. Авторские школы. Инновационные процессы в образовании /Лек. - Презентация/	1 этап
ОК-6 ОК-7 ОПК-5	Пр. №3. Тема: Содержание образования. Учебный план, программы. Принципы, критерии отбора учебного материала /Лек-дискуссия/	1 этап
ОК-6 ОК-7 ОПК-5	Пр. №4. Методика игрового обучения. Дидактические игры в начальной школе	2 этап
ОК-6 ОК-7 ОПК-5	Пр. №5. Содержание образования. Учебный план, программы, учебники. Принципы, критерии отбора учебного материала /Прак.-дискуссия/.	2 этап
ОК-6 ОК-7 ОПК-5	Пр. №6. Тема: Личность как объект и субъект воспитания. Факторы, влияющие на формирование личности. Социальное и биологическое в развитии личности /Лаб. Реферативные выступления/	2 этап
ОК-6	Сам. Тема: Методика игрового обучения. Дидактические игры в	2 этап 2

ОК-7 ОПК-5	начальной школе	
ОК-6 ОК-7 ОПК-5	Пр. №7. Тема: Методика укрупнения дидактических единиц (УДЕ) /Лаб. - диалог	2 этап
ОК-6 ОК-7 ОПК-5	Пр. №8. Тема: Технология педагогического мониторинга /Пр. Презентация	2 этап
ОК-6 ОК-7 ОПК-5	Сам. Тема: Современные обучающие технологии. Поисково-исследовательская технология. Технология критериально-ориентированного обучения	2 этап
ОК-6 ОК-7 ОПК-5	Пр. №9 Тема: Формы организации учебного процесса. Урок как основная форма организации обучения в школе. Роль учителя в подготовке и проведении урока /Прак. - диалог/	2 этап
ОК-6 ОК-7 ОПК-5	Сам. Тема: Мониторинг развития индивидуальности школьника. Технология педагогического мониторинга	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p>

		<p>5 баллов <i>студент</i> <i>должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Совместная работа детского сада и семьи в воспитании ребенка.
2. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
3. Физическое воспитание дошкольников.
4. Умственное воспитание дошкольников.
5. Эстетическое воспитание дошкольников.
6. Трудовое воспитание дошкольников.
7. Нравственное воспитание дошкольников.
8. Здоровье сбережение в ДООУ.
9. Подготовка дошкольника к школе.
10. Игра в жизни дошкольника.
11. Особенности обучение детей раннего и дошкольного возраста.
12. Здоровье сбережение в ДООУ.
13. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
14. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
15. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
16. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство.
17. Планирование в дошкольном образовательном учреждении.
18. Инновационная деятельность педагога ДООУ.
19. Воспитание детей в игре. Роль игрушки.
20. Педагогические условия развития обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Специфика терминов, применяемых в методике обучения и воспитания в области дошкольного образования.
2. Связь развития методики дошкольного обучения и воспитания с развитием психологии и педагогики.
3. Анализ инновационной и опытно-экспериментальной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений как источник развития методики дошкольного обучения и воспитания.
4. Определение содержания понятий обучения и воспитания.
5. Особенности процесса обучения дошкольников.
6. Закономерности и принципы обучения дошкольников.
7. Компоненты дошкольного воспитания:
8. Физическое воспитание.
9. Нравственное воспитание.
10. Умственное воспитание.
11. Социальное воспитание.
12. Эстетическое воспитание.
13. Трудовое воспитание.
14. Экологическое воспитание.
15. Половое воспитание.
16. Цели и задачи дошкольного воспитания в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
17. Результаты дошкольного воспитания.
18. Определение понятия «методы дошкольного обучения».
19. Классификация методов дошкольного обучения.
20. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы детей).
22. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание).
23. Определение понятия «методы дошкольного воспитания».
24. Классификация методов дошкольного воспитания.
25. Методы формирования сознания личности.
26. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
27. Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников.
28. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.

7.3.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Целеполагание в педагогике.
2. Конвенция о правах ребенка и ее основное содержание.
3. Развитие, воспитание и формирование личности.
4. Цели и задачи учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
5. Особенности обучения детей раннего и дошкольного возраста.
6. Теоретические основы обучения.
7. Методы и формы организации обучения детей дошкольного возраста.
8. Наглядные методы.
9. Практические методы.
10. Игровые и методы и приемы.
11. Словесные методы.

12. Понятие об организационных формах обучения.
13. Индивидуальная форма обучения.
14. Групповая форма обучения.
15. Фронтальные занятия.
16. Экскурсия как форма обучения.
17. Содержание и методика воспитания детей.
18. Закономерности и принципы воспитания.
19. Методы воспитания детей дошкольного возраста.
20. Воспитание детей в игре.
21. Теория игры.
22. Режиссерские игры.
23. Сюжетно-ролевые игры.
24. Театрализованные игры.
25. Игры со строительным материалом.
26. Дидактические игры.
27. Игрушка.
28. Педагогический процесс в дошкольном учреждении.
30. Характеристика педагогического процесса.
31. Организация педагогического процесса.
32. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
33. Концепция дошкольного воспитания.
34. Вариативные программы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
35. Личность педагога дошкольного учреждения.
36. Специфика терминов, применяемых в методике обучения и воспитания в области дошкольного образования.
37. Связь развития методики дошкольного обучения и воспитания с развитием психологии и педагогики.
38. Анализ инновационной и опытно-экспериментальной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений как источник развития методики дошкольного обучения и воспитания.
39. Определение содержания понятий обучения и воспитания.
40. Особенности процесса обучения дошкольников.
41. Закономерности и принципы обучения дошкольников.
42. Компоненты дошкольного воспитания:
43. Физическое воспитание.
44. Нравственное воспитание.
45. Умственное воспитание.
46. Социальное воспитание.
47. Эстетическое воспитание.
48. Трудовое воспитание.
49. Экологическое воспитание.
50. Половое воспитание.
51. Цели и задачи дошкольного воспитания в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
52. Результаты дошкольного воспитания.
53. Определение понятия «методы дошкольного обучения».
54. Классификация методов дошкольного обучения.
55. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы детей).

56. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание).

57. Определение понятия «методы дошкольного воспитания». 58. Классификация методов дошкольного воспитания.

59. Методы формирования сознания личности.

60. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

61. Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников.

62. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.

7.3.4. Темы курсовых работ по дисциплине:

«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

1. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка в условиях детского сада.
2. Пример как метод нравственного воспитания дошкольников.
3. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
5. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
6. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство.
7. Формирование у младших дошкольников трудовых умений в ходе выполнения поручений.
8. Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом.
9. Особенности использования дидактических игр на занятиях.
10. Педагогические условия развития театрализованных игр.
11. Организация игр детей с природным материалом.
12. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей.
13. Пути повышения воспитательно-образовательной роли прогулок в дошкольном учреждении.
14. Условия формирования полноценных знаний у детей в повседневной жизни.
15. Воспитание у старших дошкольников интереса к школе.
16. Дидактические игры и игрушки в воспитании детей раннего возраста.
17. Причины нарушения дисциплины детьми дошкольного возраста.
18. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления.
19. Совместная работа детского сада и семьи в воспитании ребенка.
20. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
21. Физическое воспитание дошкольников.
22. Умственное воспитание дошкольников.
23. Эстетическое воспитание дошкольников.
24. Трудовое воспитание дошкольников.
25. Нравственное воспитание дошкольников.
26. Здоровьесбережение в ДОУ.
27. Подготовка дошкольника к школе.
28. Игра в жизни дошкольника.
29. Планирование педагогического процесса в ДОУ.

7.3.5. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Методика обучения и воспитания как раздел педагогики.
2. Сущность процесса воспитания.

3. Педагогический процесс как целостное явление.
4. Закономерности процесса воспитания.
5. Принципы процесса воспитания.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты.
7. Законы и закономерности обучения.
8. Структура педагогического исследования.
9. Принципы и правила обучения.
10. Методологические принципы педагогического исследования.
11. Понятие и сущность содержания образования.
12. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
13. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
14. Виды обучения.
15. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
16. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
17. Факторы, влияющие на формирование личности.
18. Формы организации учебного процесса.
19. Понятие методологии педагогики.
20. Средства воспитания.
21. Методы педагогического исследования.
22. Средства обучения.
23. Понятие о методах воспитания.
24. Генезис форм обучения.
25. Классификация методов воспитания.
26. Понятие форм обучения и форм организации обучения.
27. Характеристика методов воспитания.
28. Вале логический анализ урока.
29. Эволюция методов обучения.
30. Формы воспитания.
31. Классификация методов обучения.
32. Концепция воспитания в современной России.
33. Выбор методов и средств обучения.
34. Воспитание как предмет теории.
35. Общее понятие о дидактике.
36. Объект, предмет и функции педагогики.
37. Основные дидактические категории. Функции и структура учебного процесса.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Методика обучения и воспитания младших школьников»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного

аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

✓

7.3.6. Тесты по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

Задание № 1-тест1(опк-3)

ответьте правильный ответ

Первое дошкольное учреждение было открыто

И.Г.Песталоцци в Швейцарии

Р.Оуэном в Шотландии

Ф.Фурье в Германии

Задание № 2-тест2(опк-3)

допишите

Существуют три источника воспитания: природа, люди и окружающие вещи считал ...

Правильные варианты ответа: Руссо;

Задание № 3-тест3(опк-3)

Возрастная периодизация:

допишите

от 0 до 2 лет физическое воспитание

от 2 до 12 лет развитие внешних чувств

от 12 до 15 лет умственное воспитание - разработал ...

Правильные варианты ответа: Руссо;

Задание № 4-тест4(опк-3)

отметьте правильный ответ

Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста разработала

А.П.Усова

Н.К.Крупская

Н.А.Ветлугина

Задание № 5-тест5(опк-3)

допишите

Особую роль в воспитании и образовании детей играет детская книга, отмечала ...

Правильные варианты ответа: Крупская;

Задание № 6-тест6(опк-3)

допишите

Теорию элементарного образования разработал ...

Правильные варианты ответа: Песталоцци;

Задание № 7-тест7(опк-3)

допишите

Свои взгляды изложила в книге "Современный детский сад, его значение и образование»

...

Правильные варианты ответа: Тихеева;

Задание № 8-тест 8(опк-3)

отметьте правильный ответ

Три главных возрастных периода

от 0 до 7 лет

от 7 до 14 лет

от 14 до 21 года

впервые выделил

- Аристотель
- Коменский
- Песталоцци

Задание № 9-тест 9(опк-3)

допишите

Автор книги "Родное слово" и "Человек как предмет воспитания» ...

Правильные варианты ответа: Ушинский;

Задание № 10-тест 10(опк-3)

допишите

Автор книги "Материнская школа» ...

Правильные варианты ответа: Коменский;

Задание № 11-тест 11(опк-3)

допишите

Слова "Образование человека нужно начинать в весну жизни, т.е.в детстве" принадлежат

...

Правильные варианты ответа: Коменскому;

Задание № 12-тест 12(опк-3)

отметьте правильный ответ

Основоположником дошкольной педагогики является

- К.Д.Ушинский
- Я.А.Коменский
- Ф.Фребель

Задание № 13

допишите

Основоположником отечественной дошкольной педагогики является ...

Правильные варианты ответа: Ушинский;

Задание № 14-тест 14(опк-3)

отметьте правильный ответ

Первый детский сад в России был открыт

- в Петербурге - Симонович
- в Москве - Шлегер
- в Петербурге – Тихеевой

Задание № 15-тест 15(опк-3)

отметьте правильный ответ

Единые дошкольные заведения "ясли-сад" стали создаваться в

- 1959 году
- 1919 году
- 1966 году

Задание № 16-тест 16(опк-3)

отметьте правильные ответы

В Уставе ДОУ определяются

- цели и задачи учреждения
- права дошкольных работников
- платные услуги
- режим работы.

Задание № 17-тест 17(опк-3)

отметьте правильные ответы

Новые дошкольные образовательные учреждения:

- детский сад - школа - вуз
- детский сад - школа
- детский сад - колледж

детский сад

Задание № 18-тест 18(опк-3)

отметьте правильные ответы

Система образования в РФ основывается на следующих принципах:

гуманизм

единство

общедоступность

светский характер

Задание № 19-тест 19(опк-3)

отметьте правильный ответ

Социальные факторы формирования личности

окружающая среда

микросреда

окружающая природа

Задание № 20-тест 20(опк-3)

отметьте правильный ответ

Основные принципы воспитания дошкольников

соответствие возрастным и индивидуальным особенностям

единство требований к воспитанникам и уважение

сочетание педагогического руководства с развитием инициативы

Задание № 21-тест 21(опк-3)

отметьте правильный ответ

Ведущая деятельность дошкольника

сюжетно-ролевая игра

конструирование

изобразительная деятельность

Задание № 22 -тест 22(опк-3)

отметьте правильные ответы

Физическое воспитание дошкольников тесно связано с

подвижной игрой

выполнением упражнений

охраной жизни и здоровья

закаливанием

Задание № 23- тест 23(опк-3)

отметьте правильный ответ

Основная задача педагога в период адаптации ребенка к жизни в детском саду

заслужить доверие ребенка

правильное решение задач адаптации

гибкость ума, быстрая реакция

Задание № 24

допишите

Автором известного труда "Руководство по физическому образованию" был ...

Правильные варианты ответа: Лесгафт;

Задание № 24- тест 24(опк-3)

отметьте правильный ответ

Е.Н.Водовозова свои взгляды на дошкольное воспитание изложила в книге

"Современный детский сад"

"Детский сад"

"Умственное и нравственное воспитание детей от первого появления "

Задание № 25- тест 25 (опк-3)

отметьте правильный ответ

Физические показатели в дошкольном возрасте

- изменяются
- постоянны
- относительны

Задание № 26- тест 26 (опк-3)

отметьте правильный ответ

Работа по эстетическому воспитанию должна осуществляться

- в течении всего дня
- в конце дня
- в начале дня

Задание №27- тест 27 (опк-3)

отметьте правильный ответ

Неуместно во время детского творчества

- Замечание и отрицательная оценка
- Широкое включение игровых ситуаций
- Включать детей в процесс подготовки

Задание № 28- тест 28 (опк-3)

допишите

Твердо установленный, педагогически и физиологически обоснованный распорядок жизни детей - ...

Правильные варианты ответа: режим;

Задание № 28- тест 28 (опк-3)

допишите

Ведущая деятельность дошкольника ...

Правильные варианты ответа: игра

Задание № 29- тест 29 (опк-3)

допишите

Основы речи у ребенка закладываются на ... году жизни

Правильные варианты ответа: первом;

Задание № 30- тест 30 (опк-3)

отметьте правильные ответы

Особенности "кризиса трех лет"

- самостоятельность
- упрямство
- активность
- капризы

Задание № 31-тест 30 (опк-3)

дополните

"Любите детство, поощряйте его игры и забавы, не форсируйте его развитие», - писал

...

Правильные варианты ответа: Руссо;

Задание № 32- тест 32 (опк-3)

допишите

Сюжетно-ролевая игра имеет следующие компоненты: ..., содержание, роль

Правильные варианты ответа: сюжет;

Задание № 33- тест 33 (опк-3)

Допишите

... – документ, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности детей (а не только обучение) с учетом приоритетности видам детской деятельности в каждом возрастном периоде; это модель образовательного процесса.

Правильные варианты ответа: образовательная программа ДОУ;

Задание № 34- тест 34 (опк-3)

Допишите

...- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Правильные варианты ответа: самостоятельная деятельность детей;

Задание № 35-тест 35 (опк-3)

Допишите

...– деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Правильные варианты ответа: совместная деятельность взрослых и детей;

Задание № 36- тест 35 (опк-3)

Допишите

...этап возрастного развития ребёнка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования определённых психических функций.

Правильные варианты ответа: сенситивный возраст;

Задание № 3- тест 35 (опк-3)

Допишите

...– целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития личности.

Правильные варианты ответа: образовательный процесс;

Задание № 38-тест 35 (опк-3)

отметьте правильный ответ

Общее руководство ДОУ осуществляет

Совет педагогов

все работники

заведующий

Задание № 39 -тест 35 (опк-)

отметьте правильный ответ

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет

заведующий

все работники

Совет педагогов

Задание № 40-тест 35 (опк-)

отметьте правильный ответ

Биологические факторы формирования личности

наследственность

внутриутробное развитие

забота о здоровье

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены</p>

			на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебно-методическое пособие / составители Л. И. Архарова [и др.]; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-88006-982-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164479> (дата обращения: 21.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Николаева, С. Н. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста: монография / С. Н. Николаева. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 198 с. - ISBN 978-5-16-011279-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/981375> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учебное пособие / О. Н. Анцыпиринович, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина [и др.]. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080405> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Степанова, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: методическое пособие / О. А. Степанова, О. А. Рыдзе. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-16-106052-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927398> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.3. Ресурсы ЭБС.

1. Хакимова Н.Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хакимова Н.Г.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30220>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Бритаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346>. — ЭБС «IPRbooks»

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений;

	выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа</i> : изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
и др.	

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
-------------	---	-------------------------

2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам. (Учебный корпус №4, ауд.216)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска.

Технические средства обучения: Персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета 10 шт. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде); экран, проектор.

Лаборатория для проведения занятий лабораторного типа, индивидуальных консультаций и самостоятельной работы (Учебный корпус №4, ауд.411)

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, стол тумба, меловая доска, Технические средства обучения:

персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду университета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам. (Учебный корпус №4, ауд.210). Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: Персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета - 25 шт.,

Мультимедийный комплекс: Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, широкополосный телевизор. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Лаборатория для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

Технические средства обучения:

персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Лабораторное оборудование и материалы:

Картотека диагностических средств.

1.Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)

2.Тонометр (Omron M1-4 шт.)

3.Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.)

4.Весы напольные (Tanita HD-326-2 шт)

5.Пульсоксиметр (Aiqura AD-805-10шт.)

6.Секундомер (15 шт.)

7.Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)

8.Динамометр кистевой(4шт.)

9.Студийные двухканальные усилители мощности серии RA (Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):

– тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)

– тест Векслера (взрослый), (бланки. 5 комплектов)

– факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)

– фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)

– личностный опросник ММРІ (бланки, (бланки,5 комплектов)

– программы социально-психологического тренинга)

– тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)

– ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов

– опросник терминальных ценностей (подростковый вариант), (бланки, 5 комплектов)

– скрининговый тест школьной зрелости. (бланки, 5 комплектов)

– тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)

– картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)

– тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)

– тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)

– опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)

– шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)

– методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5комплектов)

– шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)

– тест "Нарисуй человека" (бланки, 5комплектов)

– тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5комплектов)

– тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)

– личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)

– восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)

– опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)

- опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И.Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
- тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
- методика САН, (бланки, 5 комплектов).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
 Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
 ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
 Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,
 Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,
 KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины, преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

– интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;

- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиапроекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

– Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПОП	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставления доступа к ЭБС «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г.по 23.03.2019г.)		28.03.2018г., протокол №7	28.03.2018г.
Переутверждена ОПОП ВО. Обновлены рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, рабочие программы ГИА, календарный учебный график.	26.06.2018 г., протокол № 10	27.06.2018г., протокол №10.	27.06.2018г.
Обновлены договоры: 1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.); 2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)		27.03.2019г., протокол № 8	27.03.2019г.
Переутверждена ОПОП ВО. Обновлены рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, рабочие программы ГИА, календарный учебный график.	25.06.2019 г., протокол № 10	26.06.2019г., протокол № 10	26.06.2019г.
Переутверждена ОПОП ВО. Обновлены рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, рабочие программы ГИА, календарный учебный график.	30.06.2020 г., протокол № 10	02.07.2020 г., протокол № 7	02.07.2020 г.
В связи с вступлением в силу приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (дата вступления в силу 22.09.2020 г.) 1. Включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов, перечисленных в ОПОП в разделе 1.2. Нормативно-правовая база; 2. В ОПОП в разделе 1.2. Нормативно-правовая заменить		03.12.2020 г., Протокол № 2	03.12.2020г.

<p>фразу: «Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» на след. текст: Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» - до признания утратившим силу приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 года №885/390».</p>			
<p>Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. KasperskyEndpointSecurity (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6</p>	<p>31.03.2021г.</p>
<p>Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6</p>	<p>31.03.2021г.</p>
<p>Переутверждена ОПОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. В связи с изменениями (в Федеральный закон об образовании в РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ) от 31.07.2020г №304 по вопросам воспитания обучающихся, в ОПОП</p>	<p>29.06.2021 г., протокол № 10</p>	<p>Решение Ученого совета от 30.06.2021г., протокол № 8</p>	<p>30.06.2021 г.</p>

размещены рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.			
--	--	--	--